

新北市金陵女子高級中學 111 學年度

生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

學校班級編制 1. 以 111 學年度 班級數為基準 2. 含自足式特教 班：美術班、 音樂班、體育 班、舞蹈班、 身障班。	年級		班級數		學生數	
	國一		8 班		307 人	
	國二		9 班		352 人	
	國三		8 班		319 人	
	合計		25 班		978 人	
年度生涯發展 教育經費	來源 學年度	地方政府補助 (含國教署)	學校 預算	自行籌措 (如無， 請填 「0」)	合計	
	110 學年度	122,000 元	0 元	0 元	122,000 元	
	111 學年度	122,000 元	0 元	0 元	122,000 元	
技藝教育 開辦情形	抽離式技藝教育課程： 0 班， 0 人 技藝教育專班： 班， 人(無辦理者免填)					
學校聯絡人	姓名：簡慈惠 職稱：專任輔導教師 辦公室電話：(02)2995-6776*181 傳真：(02)2995-0008 e-mail：milkyway@live.glghs.ntpc.edu.tw 手機：0922-588-705 學校地址：241 新北市三重區重新路五段 656 號					

相關人員核章

承辦人	承辦處室主任	校長

會辦各處室主任

教務主任	學務主任	總務主任	會計主任

壹、計畫依據

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」
- 二、十二年國民基本教育課程綱要
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）
- 四、教育部國民及學前教育署111年5月23日臺教國署國字第1110060522號
- 五、新北市政府教育局111年7月1日新北教技字第1111225939號函

貳、辦理目的

- 一、增進學生瞭解自我潛能，探索生涯發展能力。
- 二、建立學生生涯發展理念，學習規劃生涯進路。
- 三、協助學生認識工作世界，開展自我生涯途徑。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新北市政府教育局
- 三、承辦單位：新北市金陵女中

肆、辦理期程：111 學年度(111 年 8 月--112 年 7 月)

伍、實施對象：本校 111 學年度全體學生(國一至國三)，共計 25 班。

陸、行政組織與運作

- 一、成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。
- 二、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫提交課發會討論、審議。
- 三、生涯發展教育工作執行委員會以校長為召集人，下設副召集人及執行秘書各一人，並分設行政組、教學組與活動組，執行相關教育工作，其組織與工作執掌如下表：

工作組別	職 稱	姓 名	工 作 執 掌
召 集 人	校 長	高亞謙	督導全校生涯發展教育之進行。
副召集人	教務主任	楊莉川	協助召集人推動生涯發展教育課程規劃。
執行秘書	輔導主任	李明珠	協助召集人統整規劃生涯發展教育及活動企劃。
行 政 組	學務主任	詹明月	實施課程所需物品之採購、後勤支援、經費核銷等。
	總務主任	徐逸均	
	會計主任	張博雅	
教 學 組	教學組長	曾怡慧	結合課程發展委員會、各領域/科目教學發展研究會，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，辦理生涯規劃教育議題融入各領域教學之規劃及實施，並運用國二、三之彈性學習節數暨國一之彈性學習課程實施。
	語文領域 國文科召集人	唐月圓	
	語文領域 英語科召集人	劉淑卿	
	數學領域 召集人	鞠鴻毅	
	社會領域 歷史科召集人	孫玉如	

	社會領域 地理科召集人	李宗翰	
	社會領域 公民科召集人	林奇巖	
工作組別	職 稱	姓 名	工 作 執 掌
教 學 組	自然科學領域 生物科召集人	楊金坤	結合課程發展委員會、各領域/科目教學發展研究會，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，辦理生涯規劃教育議題融入各領域教學之規劃及實施，並運用國二、三之彈性學習節數暨國一之彈性學習課程實施。
	自然科學領域 理化科召集人	翁士民	
	藝術領域 召集人	李靜文	
	綜合活動 領域召集人	簡慈惠	
	科技領域 召集人	陳睿謠	
	健康與體育領 域召集人	孔定珠	
活 動 組	圖書館主任	華春釐	規畫及辦理生涯發展教育，結合學校相關活動。
	訓育組長	吳國楨	
	輔導組長	連千惠	
	國一 年級導師	章家菱	設計及配合實施生涯發展教育相關活動。
	國二 年級導師	吳琬琪	
	國三 年級導師	鄭喻云	
	家長會	游沛淇	
	校友會	那燕玲	

柒、課程規劃及資源運用

一、融入教學

1. 透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。
2. 設計生涯教材：鼓勵及協助教師依需求自編教材，以提昇專業自主。

二、課程規劃及資源運用(資源運用彙整表詳見附件一)

年級	核心內涵	學習主題	活動實施方式及策略	運用之資源
一年級	☒ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索	1. 了解自己的性格特質並能描述出自己的正面特質 2. 接納自我優缺點並培養悅納自己的態度 3. 了解自己的性向與興趣 4. 了解自己的價值觀與能力 5. 觀察居住社區各行業 6. 初步了解周遭親友工作內容 7. 了解職業工作者所需特質及其一般知能	1. 融入各領域教學 2. 建置學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。 3. 班級輔導 4. 實施新編國中生學習與讀書策略量表 5. 各班家長職業分享 6. 生涯講座—金陵故事館、真人圖書館 7. 多元之社團活動 8. 參訪活動—校外教學結合產業參訪 9. 辦理語文、數理、美術、體能、才藝等競賽 10. 辦理專題演講與座談	1. 結合家長、校友、大學、社福機構等資源，辦理社團、講座、校外教學、才藝競賽等活動 2. 辦理校外教學暨產業參訪
二年級	☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫	1. 了解自我的潛能 2. 協助學生認識生涯類群、新興及熱門行業 3. 認識居住社區各種工作特色 4. 了解學校所學與未來工作職場之相關性 5. 了解各行業對社會的貢獻	1. 融入各領域教學 2. 充實學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。 3. 班級輔導 4. 實施國中新編多元性向測驗 5. 生涯講座—金陵故事館、真人圖書館 6. 多元之社團活動 7. 參訪活動—社區高級中等學校進行專業群科參訪 8. 童軍露營結合生涯試探 9. 辦理語文、數理、美術、體能、才藝等競賽 10. 辦理專題演講與座談	1. 結合家長、校友、大學、社福機構等資源，辦理社團、講座、校外教學、才藝競賽等活動 2. 辦理社區高級中等學校專業群科參訪
三年級	☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫	1. 進一步了解自我興趣 2. 培養責任感及正確工作態度 3. 培養生涯規劃及抉擇的能力 4. 深入了解各職業類科的工作性質與發展 5. 能依據自我人格特質，審慎選擇國中畢業之進路	1. 融入各領域教學 2. 充實學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。 3. 班級輔導 4. 實施情境式職涯興趣測驗 5. 生涯講座—金陵故事館、真人圖書館 6. 多元之社團活動 7. 職場體驗—學校辦理或參訪家長之職場 8. 辦理語文、數理、美術、體能、才藝等競賽 9. 升學進路宣導(含學生、教師及家長相關專題講座) 10. 辦理專題演講與座談	1. 結合家長、校友、大學、社福機構等資源，辦理社團、講座、校外教學、才藝競賽等活動 2. 結合職場辦理職涯探索活動

(三) 生涯規劃教育融入領域教學 (檢核表詳見附件二)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文領域 (國文)	7 年級	翰林	第 7 課 五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	8 年級	南一	第 5 課 木蘭詩 第 9 課 為學一首示子姪	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立未來生涯的願景。
	9 年級	翰林	第 1 課 元曲選	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
語文領域 (本土語)	7 年級	真平	第 1 課 布袋戲尅仔	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立未來生涯的願景。
語文領域 (英語)	7 年級	翰林	Unit 1 Do You Like Sports?	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	8 年級	康軒	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	9 年級	翰林	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
數學領域	7 年級	康軒	1-2 解二元一次聯立方程式	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣
	8 年級	康軒	1-1 等差數列 1-2 等差級數	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣
	9 年級	康軒	數與量	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
自然領域 (生物) (理化)	7 年級 (生物)	翰林	第 2 章 遺傳	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
(地科)	8 年級 (理化)	南一	第 3 章酸、鹼、鹽	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	9 年級 (地科)	南一	3-3 氣團與鋒面與天氣預報 電與磁的概念統整	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
科技 (資訊)	7 年級	康軒	1-2 媒體識讀	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	8 年級	翰林	單元2 認識系統挑戰 3 探索科技的發展與影響	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	9 年級	南一	液壓千斤頂(3)	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
社會領域 (歷史)	7 年級	南一	日治時期的殖民統治與現代化	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	8 年級	南一	單元二 現代國家的追求	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	9 年級	南一	單元 3：第一次世界大戰與戰間期	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
社會領域 (地理)	7 年級	南一	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	8 年級	南一	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	9 年級	南一	單元 2 聚落的命名與商品行銷	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣。
社會領域 (公民)	7 年級	南一	單元 5 公平正義與勞動參與	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	8 年級	南一	單元 5 生活中的行政法規與救濟	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	9 年級	南一	單元 3 智慧財產權的保障與運用	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
健康與體育領域 (健康教育)	7 年級	翰林	第 1 章用藥安全	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	8 年級	康軒	第 2 章急救一瞬間	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	9 年級	南一	第 2 章 樂活新旅程	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
健康與體育領域 (體育)	7 年級	翰林	活動1 個人節奏跳繩 活動1 排球低手擊球基本練習	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	8 年級	康軒	羽球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	9 年級	南一	活動 1 運動處方	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
藝術領域 (音樂)	7 年級	康軒	第 7 課 音樂時光隧道	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	8 年級	康軒	第 6 課 百變的電影之聲	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。
	9 年級	康軒	第 7 課 亞洲音樂視聽室	生涯規劃與工作／教育環境探索	涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。
藝術領域 (視覺藝術)	7 年級	康軒	第 4 課 公共藝術在街上	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立未來生涯的願景。
	8 年級	康軒	第 4 課 畫話	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立未來生涯的願景。
	9 年級	康軒	第 4 課 美力生涯	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立未來生涯的願景。
藝術領域 (表演藝術)	7 年級	康軒	第 9 課 「妝」點劇場「服」號	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	8 年級	康軒	第 9 課 表演中的即興	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立未來生涯的願景。
	9 年級	康軒	第 2 課 建築中的話語	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
綜合活動領域 (童軍)	7 年級	翰林	初級繩結	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	8 年級	南一	活動 4 校園尋寶我最行	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣。
	9 年級	康軒	單元 2 戶外樂活趣	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力興趣。
綜合活動領域 (輔導)	7 年級	翰林	主題 1 學習修練室	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	8 年級	南一	單元 1 性別跨時代	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	9 年級	康軒	主題：走在「升學」的路上	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
綜合活動領域 (家政)	7 年級	翰林	單元 1：食在健康	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	8 年級	南一	主題 3 青春停看聽	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	9 年級	康軒	單元 2「綠」活好安心	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

(四)彈性課程

運用彈性課程、選修課程及相關活動

活動名稱	活動內容	參加對象	辦理時間	辦理地點	生涯發展教育活動 核心內涵
教師生涯發展教育 宣導	生涯發展教育方案宣導	國中部 全體教師	111 年 9 月	思誼堂	- 生涯規劃教育之基本概念 - 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索 - 生涯決定與行動計畫
家長生涯發展教育 宣導	生涯發展教育方案宣導	全體 學生家長	111 年 9 月 學校日 112 年 3 月 全校家長會	思誼堂 各班教室	- 生涯規劃教育之基本概念 - 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索 - 生涯決定與行動計畫
心理測驗	國一新編國中生學習與 讀書策略量表 國二國中新編多元性 向測驗 國三情境式職涯興趣測 驗	國一學生 國二學生 國三學生	111 年 10 月 112 年 4 月 111 年 12 月	各班教室	- 生涯規劃教育之基本概念 - 生涯教育與自我探索
社團選修	依學生興趣選擇開辦 曲笛社、吉他社、和 諧粉彩畫社、紙娃娃 藝術社等藝術群，創 意氣球社、插畫社、 漫畫社等設計群，日 語社、韓文社等外語 群，營養雕體社等食 品群， ginling leader 社、資訊社等 商業與管理群；手縫 皮革、天然手工皂社 等家政群；烹飪社等 餐旅群；大傳社等大 眾傳播學群；桌球 社、籃球社、羽球 社、排球社、熱舞社 等遊憩運動群。	國一學生 國二學生 國三學生	111 年 9 月 至 112 年 6 月	社團場地	- 生涯規劃教育之基本概念 - 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索
生涯藝文競賽	辦理生涯藝文活動 增進正確職涯觀念	全校學生	111 年 8 月 至 112 年 6 月	校內	- 生涯規劃教育之基本概念 - 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索 - 生涯決定與行動計畫
生涯檔案 DIY (計畫、目錄、檢 核表詳見附件三- 五)	國一建立新檔案 國二、國三充實生涯檔 案	國一學生 國二學生 國三學生	111 年 9 月 至 112 年 6 月 111 年 10 月	各班教室	- 生涯規劃教育之基本概念 - 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索 - 生涯決定與行動計畫

活動名稱	活動內容	參加對象	辦理時間	辦理地點	生涯發展教育活動 核心內涵
生涯影片欣賞	激勵生涯規劃動力	國一學生	綜合活動課	各班教室	■ 生涯規劃教育之基本概念 ■ 生涯教育與自我探索 ■ 生涯決定與行動計畫
		國二學生	班會、週會		
		國三學生	班會、週會		
才藝實作 與比賽	藉著各類實作課程及 才藝競賽，發覺自我的 興趣與才華。	國中學生	111 年 8 月 至 112 年 6 月	各班教室思 誼堂	■ 生涯教育與自我探索 ■ 生涯規劃與工作/教育環境 探索
生涯 系列講座	校友現身說法 5 場(全 校_校友會) 校內教師分享 5 場(全 校_圖書館) 家長分享 5 場(班級_ 導師申請)	國中學生	111 年 9 月 至 112 年 6 月	金陵 故事館 圖書館 各班教室	■ 生涯教育與自我探索 ■ 生涯規劃與工作/教育環境 探索
升學輔導 說明會	認識升學管道、各類學 校&模擬選填志願 提供高級中等學校教 育博覽會等資訊	國三學生	111 年 9 月 至 112 年 6 月	思誼堂 各班教室 電腦教室	■ 生涯規劃與工作/教育環境 探索 ■ 生涯決定與行動計畫
生涯參訪 (計畫詳見附件六)	辦理社區高級中等學 校進行專業群科參訪， 協助學生了解職業類 群並增進職業認知。	國二學生	111 年 12 月	社區高級中 等學校	■ 生涯教育與自我探索 ■ 生涯規劃與工作/教育環境 探索
社團動態公演暨 靜態成果展	活動成果作品及照片 心得展示學習成果	社團學生	112 年 4 月	思誼堂 群英一樓	■ 生涯教育與自我探索
隔宿露營	藉由闖關檢驗生涯發 展能力及態度	國二學生	112 年 3 月	苗栗香格里 拉樂園	■ 生涯教育與自我探索 ■ 生涯規劃與工作/教育環境 探索
職涯探索活動	參訪青年職涯發展中 心、艾肯數位媒體等機構 各年級一家長職場參訪 與體驗(自由安排)	國三學生	111 年 9 月 112 年 6 月	各機構	■ 生涯教育與自我探索 ■ 生涯規劃與工作/教育環境 探索

捌、實施進度

日 期	工 作 內 容
111 年 8 月	實施計畫工作協調會(課程規劃及工作分配)、計畫追認
111 年 8 月	規劃活動及非正式課程
111 年 9 月	選定單元、編寫方案
111 年 9 月-112 年 6 月	進行生涯發展教育活動及教學
112 年 6 月	成果檢討與撰寫

玖、經費：本項計畫所需經費報請教育部國民及學前教育署補助辦理，不足額由學校支付。
(概算表如附件七)

拾、預期成效及檢核機制

一、成效說明

類別	說明	備註
質的成效	1. 透過教學及活動，協助學生自我探索、建立生涯認知，做好生涯抉擇的準備。 2. 學生能了解未來生涯發展可能遇到的問題，並從活動中學習解決問題的能力，培養正確的工作倫理與價值觀。 3. 學生對職業世界有足夠的認識，懂得收集及運用相關資訊，有利於生涯規劃。 4. 學生妥善運用生涯發展紀錄手冊和生涯檔案，了解自己的能力和興趣所在，做好生涯規劃。	

量的成效	1. 計畫經費執行率 100%。 2. 生涯議題融入領域教學之教師比例 100%。 3. 國中部辦理 1 次生涯檔案檢核 978 人/次。 4. 國中部辦理 2 次生涯發展紀錄手冊檢核 978 人/次。 5. 生涯發展教育專題講座(教師場)5 場次，100 人/次。 6. 生涯發展教育專題講座(家長場)5 場次，300 人/次。 7. 國一校外教學暨產業參訪 2 場次，307 人/次。 8. 國二校外教學暨產業參訪 1 場次，352 人/次。 9. 國二生涯發展教育專題講座 1 場次，352 人/次。 10. 國二社區高級中等學校專業群科參訪 1 場次，352 人/次。 11. 國三職場參訪活動 3 場次，120 人/次。 12. 國三升學進路宣導活動 2 場次，319 人/次。 13. 國三校外教學暨產業參訪 1 場次，319 人/次。 14. 國一辦理讀書與學習策略量表 8 場次，307 人/次。 15. 國二辦理國中新編多元性向測驗 9 場次，352 人/次。 16. 國三辦理情境式職涯興趣測驗 8 場次，319 人/次。 17. 全校辦理真人圖書館 2 場次，50 人/次。 18. 全校辦理金陵故事館 4 場次，50 人/次。 19. 全校辦理社團活動 12 場次，978 人/次。 20. 全校生涯發展教育影片宣導 1 場次，978 人/次。	
------	---	--

二、計畫實施成效將定期透過會議及檢核表自我檢視。(質與量檢核表如附件八)

拾壹、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校辦理教師敘獎處理原則」辦理。

拾貳、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可，函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

金陵女中111學年度生涯發展教育資源運用彙整表

資源類別	資源名稱	支援活動內容	資源使用說明
人力	團體組織 (家長會)	國一家長職業心得分享	由家長入班分享職業心得，職業包羅萬象如護理師、語言治療師、保險行銷人員等。
		國二產業參觀	如：大稻埕老街巡禮的店家是家長支援。
	團體組織 (校友會)	全校性生涯講座—金陵故事館校友分享	邀請各學群或各職群校友返校，分享生涯體驗。
	本校教師	全校性生涯講座—真人圖書館教師分享	邀請校內教師，分享自己教學生涯以外的其他生涯體驗。
	社區高級中等學校講師	國二社區高級中等學校進行專業群科參訪	如：淡水商工、稻江護家、樹人家商等的專業群科的講師。
	職涯達人	全校性生涯講座—職業達人分享	邀請各職群的職場達人分享職涯規畫與經驗。
		國三適性入學宣導 (學生場和家長場)	邀請專家學者對國三學生及家長進行適性入學宣講。
		國三職場體驗營	校外參訪時聆聽各職群的職場達人分享職涯規畫與經驗。
物力	金陵故事館	全校性生涯講座—校友分享	邀請各學群或各職群校友返校，分享生涯體驗，座談辦理於金陵故事館。
	圖書館	全校性生涯講座—真人圖書館	邀請校內教師於圖書館進行真人圖書館講座。
	校內影音設備	全校性生涯講座—職業達人分享	講座場地辦理於校內的思誼堂、慈愛堂和厚生廳，並運用場地相關影音設備。
		國三適性入學宣導 (學生場和家長場)	講座場地辦理於校內的思誼堂、慈愛堂和厚生廳，並運用場地相關影音設備。
	各專科教室 各班級教室	國一家長職業心得分享	講座場地多辦理於校內專科教室，小型講座則辦理於校內各班級教室。
	社區高級中等學校材料	國二社區高級中等學校進行專業群科參訪	高級中等學校進行專業群科參訪，學生實作體驗所需的材料與費用。
	社區高級中等學校遊覽車	國二產業參觀	由「生涯發展教育經費」支出，租借一整天遊覽車以利參訪活動。

資源類別	資源名稱	支援活動內容	資源使用說明
物力	觀光區、特產或自然資源	國一產業參觀	國一校外教學暨產業參訪(如:拔蔥自製蔥油餅、宜蘭傳藝中心參訪等)。
	社區內各機構的場地及設立	國一產業參觀	國一校外教學暨產業參訪(如:北投溫泉博物館、北投圖書館、國語日報等)。
		國二產業參觀	國二專業群科暨產業參訪, 相關產業機構或社福社教機構(如:公共電視台、台北捷運公司、愛盲基金會、動物園等)。
財力	生涯發展教育經費	全校性生涯講座—職業達人分享	申請「生涯發展教育經費」辦理全校性生涯講座活動。
		國二產業參觀	申請「生涯發展教育經費」辦理國二產生參觀與實作體驗活動。
		國三職場體驗	申請「生涯發展教育經費」辦理國三職場參訪與實作體驗活動。
	學校自籌	國一產業參觀	學校自籌經費辦理國一生涯參訪體驗活動。
		國三地理大冒險	學校自籌經費辦理國三地理暨生涯教育參訪與體驗活動。
		國三公民參訪	學校自籌經費辦理國三公民暨生涯教育參訪與體驗活動。
其他	新北市青年職涯發展中心	國三職場體驗	配合學生興趣, 自由報名參訪, 以親自體驗小主播、面試體驗等活動探索生涯興趣。
	職涯相關參訪機構	國三職場體驗	配合學生興趣, 自由報名參訪, 以探索自我。
	地方法院	國三公民參訪	結合公民課參觀職場(如:調查局、地方法院、高等法院等)。
	心理測驗	國一心理測驗	運用「中國行為科學社」之「讀書與學習策略量表題本」進行測驗。
		國二性向測驗	運用「中國行為科學社」之「國中新編多元性向題本」進行測驗。
		國三興趣測驗	運用「師大職涯測驗系統」之「情境式興趣測驗系統」進行測驗。

附件二

金陵女中111學年度生涯發展教育融入領域課程實施檢核表

實施項目		執行程度			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
		已執行 且具 成效	已執行 未具 成效	未執 行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯議題內容						
召開課程小組會議(教學研究會)依據生涯課程主題架構及能力指標,融入各領域教學活動設計,撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然科學領域					
	6. 科技領域					
	7. 健康與體育領域					
	8. 藝術領域					
	9. 綜合活動領域					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計,並確實教學	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然科學領域					
	6. 科技領域					
	7. 健康與體育領域					
	8. 藝術領域					
	9. 綜合活動領域					
備註						

附件三

金陵女中 111 學年度生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、導師、各領域教師及家長。

四、辦理時程

國民中學一至三年級全學年。

五、執行要項

- (一) 召開導師說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同輔導學生完成生涯檔案。
- (二) 各領域教學研究會，討論生涯發展議題融入教學方式，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性。

六、實施方式

- (一) 學生生涯檔案由國一開始建置，國二、國三持續新增、保管、維護，並於國三落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 配合生涯規劃理論及學生需求，訂定生涯檔案目錄(如附件七)，由輔導活動教師及導師協助學生逐漸建置檔案內容，封面配合家政課由學生自行設計。
- (三) 生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合各校彈性課程、空白課程與相關課程中操作，亦可配合學生參與校內外活動、競賽等進行補充之。
- (四) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、檔案的整理保管、自我檢核評估等工作，由老師輔導學生依序完成。
- (五) 輔導教師運用學生生涯檔案輔導學生生涯進路分析與抉擇。

七、經費來源及概算：由本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

八、預期成效

- (一) 量化部分：學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案。
- (二) 質性部分：1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2. 學校能實際運用生涯檔案，正確輔導學生生涯進路分析與建議。

九、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件四

金陵女中 111 學年度「學生生涯檔案」目錄及檢核表

班級：____座號：____姓名：____（備註：國三班級：____座號：____）

項目	生涯檔案內容	內容說明	有資料 請打✓	備註 (完成年級及學期)
成長 歷程	1.我的成長點滴	例如：自行設計封面		☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	2.我的寫真、照片			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	3.我的家庭和家族職業樹			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	4.其他：關於我的一切			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
學習 成果	1.各學期成績單			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	2.收集各科精彩學習報告、作業或成品			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	3.閱讀心得、學習護照			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	4.校外教學參觀活動心得、實作課程的照片及心得記錄等			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
特殊 表現	1.我的經歷(社團、幹部、小老師...)			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	2.競賽成果與獎懲記錄			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	3.服務學習與其他表現			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
心理 測驗	性向測驗、興趣測驗、其他測驗	詳見生涯發展紀錄手冊 P4-6		☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
職業 資訊 搜查	1.職業訪談紀錄表	詳見生涯發展紀錄手冊 P3		☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	2.各科關於「職業」資訊的學習單			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	3.生涯試探相關活動點滴	詳見生涯發展紀錄手冊 P16-17		☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
自我 評估	1.工作價值觀與態度	詳見生涯發展紀錄手冊 P18		☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	2.生涯決策平衡單	詳見生涯發展紀錄手冊 P22-23		☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
	3.其他：個人與環境因素、資訊因素			☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2
生涯 規劃	選校大進擊(高中/高職/五專)	詳見生涯發展紀錄手冊 P19-20		☐ 1-1 ☐ 2-1 ☐ 3-1 ☐ 1-2 ☐ 2-2 ☐ 3-2

年級	一	二	三
審閱核章			
審閱日期			

*請將目錄放在第一頁，並於家政課完成封面，請隨時增加內容。

金陵女中 111 學年度「學生生涯檔案」參考格式

一、成長歷程

1. 封面：自行設計也可以電腦彩繪。取個獨特的、自己喜愛的名字，例如：「小花的生涯檔案」、「柯南的個人學習事件簿」等當做標題，再加上插圖、花邊，就是一張完整的封面。
2. 基本資料／小檔案：可包含姓名、興趣、專長、家庭狀況等，可藉由照片、文字或圖畫更具體清晰的描繪自我。

二、學習成果

1. 成績單及各科教學資料：你最想呈現的學習成果，如最用心製作的單字卡、社會科研究報告等，說明自己學習表現優良之處及下學期需努力的方向，具體呈現反省和檢討（這部分是重點）。請勿放入考卷！
2. 心得及校外教學、實作之作品：例如作文、日記、書法或美術、家政、資訊、活動照片等。（可加註作品說明及省思）。

三、特殊表現

1. 榮譽事蹟：獎狀、得獎證明或將得獎項目、名次等整理成榮譽榜。
2. 生活札記：同學或師長寄來的信件、心情札記、家庭生活照片或個人收藏品等。
3. 補充資料：從報章雜誌、網路等收集的資料、國中三年參與的班級或學校精采活動，你有哪些收穫？可以透過學習單、相片、日記、心得及檢討來呈現。

四、省思/感恩讚美卡/作品省思、檔案省思

寫出完成這份檔案的經過、對它的期待、要感謝的人（感謝自己或他人）或想說明的事項等。

五、其他

班刊、自評表、學習計畫書.....。

附件五

金陵女中111學年度生涯發展紀錄手冊及學生生涯檔案建置與應用檢核表

項目	執行程度		辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行	未執行		
1. 召開「國中學生生涯發展紀錄手冊」及學生生涯檔案推行會議，說明填寫期程及輔導教師與導師之合作模式。				
2. 於新生家長座談會或家長日對家長宣導「國中學生生涯發展紀錄手冊」及學生生涯檔案				
3. 依國中學生生涯發展紀錄手冊推行會議，檢核執行情形				
4. 學期中統一保管「國中學生生涯發展紀錄手冊」於導師辦公室				
5. 能妥善規劃並執行學生生涯檔案之管理				
6. 輔導學生參加生涯發教育相關活動，並配合活動完成學習單回饋（基本資料、心理測驗、活動學習單）將相關資料分別收整於紀錄手冊及生涯檔案				
7. 教師(導師、輔導教師)實施生涯檔案之教學情形				
8. 輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容				
9. 教師能於課程活動或個別輔導中以生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇				

附件六

金陵女中 111 學年度生涯發展教育活動 國中二年級社區高級中等學校進行專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要。
- (二)教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (三)本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：

- (一)協助國二學生在生涯發展過程中，透過校園參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利未來生涯發展與進路選擇之參考。
- (二)帶領學生認識並關懷弱勢族群，激發參與公益的意願與熱忱。

三、活動內容

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	111 年 12 月 8 日(週四) 7:30~17:00	上午：校園參訪 下午：社福及社教機構參訪
合作單位	上午：樹人家商、稻江護家、莊敬高職等。 下午：國語日報、安得烈食物銀行、花漾青春館、動物園、台北捷運公司、大愛電視台、大稻埕老街巡禮等。	以社區高級中等學校、技職院校為主，社福及社教機構參訪為輔，並配合職群類科的多樣化，以進行職業試探與體驗活動。
參加人員	學生：約 352 人 導師：9 人 行政單位：輔導室 4 人	1. 國二全體學生，共 9 班分 9 車活動。 2. 輔導室協調行政人員帶隊參訪，國二導師隨隊輔導。
辦理方式	一、活動當天上午 07:30 於校內集合，專車接送，預定 17:00 返抵學校。 二、上午內容：各職群類科課程之簡介及參訪，包括電子科、資訊科、資料處理科、綜合高中、機電科、汽車科、電機科、觀光事業科、廣告設計科、護理科、資訊管理科、數位影視動畫科、幼兒保育科、企業管理科、經營管理科、電腦與通訊工程科、園藝科、餐飲管理科、國際貿易科、多媒體與遊戲發展科學科、多媒體設計科、應用外語科(英文組、日文組)、商業經營科、時尚模特兒科等。 三、下午內容：社福及社教機構參訪、志工服務、分享及座談。	

四、經費來源

經新北市政府教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。(遊覽車租費全額補助，保險費、午餐、產線體驗及個人消費請自行負擔)

五、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件七

金陵女中 111 學年度生涯發展教育實施計畫經費概算表

項 目		單價 (元)	數量	單位	總計 (元)	說 明
業 務 費	鐘點費	400	22	時	8,800	外聘講師(針對班級學生活動講座)
	教材及資料 印製費	50	280	份	14,000	教材、講義、補充資料、 成果檢討報告印製等
	活動材料費	50	110	份	5,500	國二專業群科參訪實作 體驗材料費
	短程車(船) 資及運費	6,000	9	臺	54,000	國二專業群科參訪，共 計 9 個班
	學生生涯檔 案(含資料 夾及內頁印 製)	100	340	份	34,000	國一學生生涯檔案夾
	雜 支	5,700	1	式	5,700	文具用品、紙張、資訊耗 材、資料夾、郵資…等
總 計					122,000	

承辦人	輔導主任	會計主任	校長

附件八

金陵女中 111 學年度生涯發展教育計畫檢核表（量化指標）

指標項目 (量化指標)		111 學年度	執行程度				說明
			優	良	可	差	
融入教學	融入領域教學之教師比例	90%以上					
彈性課程 (主題式專題課程)	融入領域教學之教師比例	90%以上					
彈性課程 (演講、宣導活動)	參加之教師比例	80%以上					
	參加之學生比例	90%以上					
	參加之家長比例	30%以上					
彈性課程 (參訪活動)	1. 國一—校外教學 2. 國二—社區高級中等學校 進行專業群科參訪 3. 國三—公民參訪、 地理大冒險	年級人數 95% 以上/場					
	國三—職場體驗營 2 場 (自由報名，限名額 40 人)	報名人數 95% 以上/場					
	學生滿意度達「滿意」者	80%以上					
彈性課程 (真人圖書館、 金陵故事館)	1. 真人圖書館(教師分享) 2. 金陵故事館(校友分享)	報名人數 90% 以上/場					
	學生滿意度達「滿意」者	80%以上					
彈性課程 (媒體應用)	每年級每年辦理 1 次，每年 參與人次	970 人/年					
彈性課程 (職群試探— 社團選修及展 覽、才藝比賽)	1. 社團每學期辦理 6 次，每 次參與人次 2. 社團動態成果發表、靜態 成果展 3. 才藝比賽	970 人/場					

註：執行程度-「優」表示執行率 90%以上，「良」表示執行率 80-90%以上，「可」表示執行率 70-80%以上，「差」表示執行率 70%以下。

金陵女中 111 學年度生涯發展教育計畫檢核表(質化指標)

向度	檢核項目	執行程度 (打 v)				說明
		優	良	可	差	
融入教學	收整學生課堂學習的成果與心得					教師檢核表 學生心得表
融入教學 (主題式專題課程)	收整學生課堂學習的成果與心得					教師檢核表 學生心得表
彈性課程 (演講、宣導活動)	透過宣導活動，協助教師、家長、學生了解生涯規劃與進路抉擇。					講義資料 照片 學生意見反映
彈性課程 (參訪活動)	1. 規劃「國一校外教學」活動，結合職業試探，並進行檢討。 2. 規劃「國二社區高級中等學校進行專業群科參訪」活動，並進行檢討。 3. 結合公民課，辦理法院、調查局……參訪活動。					工作會議 活動辦法
	增進學生對職業學群及機構之認識					學習單 活動照片
彈性課程 (真人圖書館、金陵故事館)	增進學生對職業學群之認識並瞭解進路選擇					回饋表 學習單 活動照片
彈性課程 (媒體應用)	提升學生生涯規劃能力與興趣					學習單
彈性課程 (職群試探-社團選修及展覽、才藝比賽)	激發學生參與意願及學習經驗					參與活動資料 照片
	透過社團參與及展覽探索個人的興趣及性向					社團問卷 活動照片

註：執行程度-「優」表示子計畫執行率 90%以上，「良」表示子計畫執行率 80-90%以上，「可」表示子計畫執行率 70-80%以上，「差」表示子計畫執行率 70%以下。