

新北市金陵女子高級中學 109 學年度國中生涯發展教育實施計畫

一、計畫名稱：109 夢想起飛

二、計畫依據

- (一)104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」
- (二)教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）
- (三)十二年國民基本教育課程綱要
- (四)教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）
- (五)教育部國民及學前教育署109年6月16日臺教國署國字第1090070312號
- (六)新北市政府教育局109年6月29日新北教技字第1091189645號函

三、辦理目的

- (一)增進學生瞭解自我潛能，探索生涯發展能力。
- (二)建立學生生涯發展理念，學習規劃生涯進路。
- (三)協助學生認識工作世界，開展自我生涯途徑。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：新北市政府教育局
- (三)承辦單位：新北市金陵女中

五、辦理期程：109 學年度(109 年 8 月--110 年 7 月)

六、實施對象：109 學年度全體學生(國中一年級至國中三年級)，共計 26 班。

七、行政組織與運作

- (一)成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。
- (二)生涯發展教育工作執行委員會以校長為召集人，下設副召集人及執行秘書各一人，並分設行政組、教學組與活動組，執行相關教育工作，其分工如下表。

工作組別	職 稱	工 作 執 掌
召 集 人	校 長	督導全校生涯發展/生涯規劃教育之進行。
副召集人	教務主任	協助召集人推動生涯發展/生涯規劃教育課程規劃。
執行秘書	輔導主任	協助召集人統整規劃生涯發展/生涯規劃教育及活動企劃。
行 政 組	總務主任 會計主任	實施課程所需物品之採購、後勤支援、經費核銷等。
教 學 組	教學組長 各領域教師	結合課程發展委員會、各領域/科目教學發展研究會，完成生涯發展/生涯規劃教育之教學主題與教學活動，辦理生涯發展/生涯規劃教育議題融入領域教學之規劃及實施，並運用國二、三之彈性學習節數暨國一之彈性學習課程實施。
活 動 組	學務主任 訓育組長	辦理生涯發展/生涯規劃教育，結合學校相關活動。
	綜合領域教師	設計及實施生涯發展/生涯規劃教育相關活動。
	年級導師 家長會 校友會	配合實施生涯發展/生涯規劃教育相關活動。

八、課程規劃及資源運用

(一) 融入教學

1. 透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。
2. 設計生涯教材：鼓勵及協助教師依需求自編教材，以提昇專業自主。

(二) 課程規劃及資源運用(資源運用彙整表詳見附件一)

年級	核心內涵	學習主題	實施方式及策略	運用之資源
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯教育與自我探索 3. 生涯規劃與工作/教育環境探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的性格特質並能描述出自己的正面特質 2. 接納自我優缺點並培養悅納自己的態度 3. 了解自己的性向與興趣 4. 了解自己的價值觀與能力 5. 觀察居住社區各行業 6. 初步了解周遭親友工作內容 7. 了解職業工作者所需特質及其一般知能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入各領域教學 2. 建置學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊，參與生涯檔案觀摩展 3. 班級輔導 4. 實施新編國中生學習與讀書策略量表 5. 各班家長職業分享 6. 生涯講座—金陵故事館 7. 多元之社團活動 8. 參訪活動—校外教學結合產業參訪 9. 辦理語文、數理、美術、體能、才藝等競賽 	結合家長、校友、大學、社福機構等資源，辦理社團、講座、校外教學、才藝競賽等活動
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯教育與自我探索 2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 3. 生涯決定與行動計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我的潛能 2. 協助學生認識生涯類群、新興及熱門行業 3. 認識居住社區各種工作特色 4. 了解學校所學與未來工作職場之相關性 5. 了解各行業對社會的貢獻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入各領域教學 2. 充實學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊，參與生涯檔案觀摩展 3. 班級輔導 4. 實施國中新編多元性向測驗 5. 生涯講座—金陵故事館 6. 多元之社團活動 7. 參訪活動—社區高級中等學校進行專業群科參訪 8. 童軍露營結合生涯試探 9. 辦理語文、數理、美術、體能、才藝等競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合家長、校友、大學、社福機構等資源，辦理社團、講座、校外教學、才藝競賽等活動 2. 辦理社區高級中等學校專業群科參訪
三年級	生涯探索與進路選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步了解自我興趣 2. 培養責任感及正確工作態度 3. 培養生涯規劃及抉擇的能力 4. 深入了解各職業類科的工作性質與發展 5. 能依據自我人格特質，審慎選擇國中畢業之進路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入各領域教學 2. 充實學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊，參與生涯檔案觀摩展 3. 班級輔導 4. 實施情境式職涯興趣測驗 5. 生涯講座—金陵故事館 6. 多元之社團活動 7. 職場體驗—學校辦理或參訪家長之職場 8. 辦理語文、數理、美術、體能、才藝等競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合家長、校友、大學、社福機構等資源，辦理社團、講座、校外教學、才藝競賽等活動 2. 結合職場辦理職涯探索活動

(三) 融入領域教學課程規劃(檢核表詳見附件二)—教學組

【一年級】

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展議題實質內涵
語文領域 (國語文)	各班語文領域國文教師	第九課 苦練為成功之道： 音樂家與職籃巨星 (以不同領域的傑出人物為例，歸結成功要訣)	領域課程 隨機教學	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活
語文領域 (英語)	各班 英語科教師	Lesson 2 She is Cute Lesson 3 What Are These?	領域課程 隨機教學	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
數學領域	各班 數學科教師	1-2 整數的加減法 1-4 指數律	第 3 週	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
自然與生活 科技 (生物)	各班 生物科教師	科學方法 進入實驗室 實驗操作課程	自然課程 隨機教學	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
自然與生活 科技 (電腦)	各班 電腦科教師	科技與我	課程單元 內實施	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
社會領域 (歷史)	各班 歷史科教師	5-3 社會風氣的轉變	1 節課	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
社會領域 (地理)	各班 地理科教師	單元 3 高低起伏的地形 臺灣的地形與海岸的分類。	第八週 ~ 第十週	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
社會領域 (公民)	各班 公民科教師	親屬關係與家庭職能	50 分鐘	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展議題實質內涵
健康與體育 領域 (健康教育)	各班健康教 育科教師	單元 1 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王	第三週	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
健康與體育 領域 (體育)	各班 體育科教師	籃球-1. 運球 2. 傳球 3. 三對三	10 節課	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
藝術與人文 領域 (音樂)	各班 音樂科教師	唱起歌來快樂多	40 分鐘	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
藝術與人文 領域 (美術)	各班 美術科教師	第四課 看作品 學鑑賞	十六週 ~ 二十週	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
藝術與人文 領域 (表演藝術)	各班表演藝 術教師	演繹人生	領域課程 隨機教學	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
綜合活動 領域 (童軍)	各班 童軍科教師	炊事活動-大鍋麵	12/21 ~ 1/15	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
綜合活動 領域 (輔導)	各班 輔導活動科 教師	實施「學習與讀書策略 量表」施測與解釋	2 節課	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
綜合活動 領域 (家政)	各班 家政科教師	生涯檔案製作封面設 計規劃 基礎手縫課程	109 上學期 課程	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

【二年級】

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 (國語文)	各班語文領域國文教師	自學二 《王冕的少年時代》	領域課程 隨機教學	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
語文領域 (英語)	各班英語科教師	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	領域課程 隨機教學	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
數學領域	各班數學科教師	二次方根：二次方根的意義	第七週	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
自然與生活 科技領域	各班理化任教教師	第六章：純物質的奧秘	第十九週	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
自然與生活 科技 (電腦)	各班 電腦科教師	網路犯罪	課程單元 內實施	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
社會領域 (地理)	各班 地理教師	第 3 課中國的工業發展與地區差異	20 分鐘	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
社會領域 (公民)	各班 公民科教師	單元 6 犯罪與追訴	第十八週	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
社會領域 (歷史)	各班 歷史科教師	南一版第五單元 學習單主題：【科學革命的科學家故事】	30 分鐘	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
健康與體育 領域 (健康教育)	各班健康教育科教師	第一篇致命吸引力	45 分鐘	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
健康與體育 領域 (體育)	各班 體育科教師	排球-低手發球	10 節課	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
藝術與人文 領域 (音樂)	各班 音樂科教師	聲聲不惜	40 分鐘	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
藝術與人文 領域 (美術)	李靜文	第四課 創造廣告	第十七週	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
藝術與人文 領域 (表演藝術)	各班 表藝科教師	畫出我的日常	領域課程 隨機教學	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
綜合活動 領域 (童軍)	各班 童軍科教師	我是總鋪師	第七週 ~ 第九週	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
綜合活動 領域 (輔導活動)	各班 輔導活動科 教師	主題：夢想的起點 (一)~(五)	第十一週 ~ 第十五週	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
綜合活動 領域 (家政)	各班 家政科教師	織品服裝 愛家奇幻旅程	109 上學期 課程	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

【三年級】

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 〈國語文〉	各班 國文科教師	溫馨旅程	4/20 ~ 4/24	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
語文領域 〈國語文〉	各班 國文科教師	(1)翠玉白菜 (9)寄弟墨書 (10)水神的指引	領域課程 隨堂教學	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
語文領域 〈英語〉	各班 英文科教師	B6U4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	4/22 ~ 4/24	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
數學領域	國三數學領域教師	二次函數的圖形 錐體與球 資料整理與統計圖表 資料的分析 機率	隨堂教學	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
自然與生活 科技領域 〈理化〉	各班 理化科老師	便利的運輸系統	第 2 週	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
自然與生活 科技領域 〈地球科學〉	各班 地球科學科 教師	6-5 地球的歷史 【學習單：地質小偵探】	課程單元 內容結束 後	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
社會領域 〈歷史〉	各科歷史科 老師	2-1:古典的希臘文化	領域課程 (1節)	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
社會領域 〈地理〉	各班 地理科教師	西亞與中亞 歐洲概述與南歐 西歐與北歐 東歐與俄羅斯 北美洲 中南美洲	領域課程 隨機教學	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
社會領域 〈公民〉	各班 公民科教師	選擇與消費 1. 選擇與機會成本 2. 影響消費行為的因素 3. 消費者的權益保障	領域課程 隨機教學	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
健康與 體育領域 〈體育〉	各班 體育科教師	棒壘球-壘球擲準	10 節課	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
藝術與人文 領域 (音樂)	各班 音樂科教師	音樂劇風雲： 1. 製作音樂劇 2. 分組分配角色與工作分配(導演、編劇、編舞、音樂設計、主角與配角、主唱、道具製作、服裝設計) 3. 撰寫劇本 插入流行音樂 4. 彩排與製作 5. 演出 6. 自評學習單	4 小時	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
藝術與人文 領域 〈美術〉	各班 美術科教師	第四課 標誌及徽章設計	第十六週 ~ 第二十週	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
綜合活動 領域 〈輔導活動〉	各班 輔導活動科 教師	三年級，我懂 高校知多少 高校特派員 升學多線道 條條道路通羅馬 預約成功 成功晉級	領域課程 隨機教學	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
綜合活動 領域 (家政)	各班 家政科教師	高校情報站	第九週	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

(四)彈性課程

運用彈性課程、選修課程及相關活動

活動名稱	活動內容	參加對象	辦理時間	辦理地點	生涯發展能力指標
教師生涯發展教育宣導	生涯發展教育方案宣導	國中部全體教師	109年9月	思誼堂	2-3-3、3-3-4
家長生涯發展教育宣導	生涯發展教育方案宣導	全體學生家長	109年9月 學校日 110年3月 全校家長會	思誼堂 各班教室	2-3-3、3-3-4
心理測驗	一上新編國中生學習與讀書策略量表 二下國中新編多元性向測驗 三上情境式職涯興趣測驗	國一學生 國二學生 國三學生	109年10月 110年4月 109年12月	各班教室	1-3-1、2-3-2
社團選修	依學生興趣選擇開辦素描社、纏繞畫社、表演藝術社等藝術群，創意氣球社、插畫社、Q版人形公仔社、漫畫社等設計群，程式與機器人社等學術學程，日文社、韓文社等外語群，資訊社、ginling leader社等商業與管理群；生活花藝社、手工皂社等家政群；烹飪社、國際禮儀社等餐旅群；大傳社等大眾傳播學群；桌球社、籃球社、羽球社、排球社、競舞社等遊憩運動群。	國一學生 國二學生 國三學生	109年9月至 110年6月	社團場地	1-3-1、2-3-2
生涯藝文競賽	辦理生涯藝文活動 增進正確職涯觀念	全校學生	109年8月至 110年6月	校內	3-3-1、3-3-2
生涯檔案DIY (計畫、目錄、檢核表詳見附件三-六)	一年級建立新檔案 二、三年級充實生涯檔案 辦理生涯檔案觀摩展	國一學生 國二學生 國三學生	109年9月至 110年6月 109年10月	各班教室	1-3-1、2-3-2、 3-3-2、3-3-3
生涯影片欣賞	激勵生涯規劃動力	國一學生 國二學生 國三學生	綜合活動課 班會、週會 班會、週會	各班教室	1-3-1、2-3-2、 3-3-5

活動名稱	活動內容	參加對象	辦理時間	辦理地點	生涯發展能力指標
才藝實作與比賽	藉著各類實作課程及才藝競賽,發覺自我的興趣與才華。	國中學生	109年8月至110年6月	各班教室 思誼堂	1-3-1、2-3-2
生涯系列講座	校友現身說法 10場(全校_校友會) 家長分享 5場(班級_導師申請)	國中學生	109年9月至110年6月	金陵故事館 各班教室	2-3-1、2-3-3、 3-3-2、3-3-4
升學輔導說明會	認識升學管道、各類學校&模擬選填志願 提供高級中等學校教育博覽會等資訊	國三學生	109年9月至110年6月	思誼堂 各班教室 電腦教室	2-3-2、3-3-4
生涯參訪 (計畫詳見附件七)	辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪,協助學生了解職業類群並增進職業認知。	國二學生	109年12月	社區高級中等學校	2-3-2、3-3-4
社團動態公演暨靜態成果展	活動成果作品及照片心得展示學習成果	社團學生	110年4月	思誼堂 群英一樓	1-3-1 2-3-2、3-3-5
隔宿露營	藉由闖關檢驗生涯發展能力及態度	國二學生	110年4月	苗栗香格里拉樂園	2-3-3、3-3-1
職涯探索活動	參訪青年職涯發展中心、賈桃樂學習館等機構 各年級一家長職場參訪與體驗(自由安排)	國三學生	109年12月至110年05月	各機構	2-3-2、3-3-3、 3-3-4

九、實施進度

日期	工作內容
109年8月	實施計畫工作協調會(課程規劃及工作分配)、計畫追認
109年8月	規劃活動及非正式課程
109年9月	選定單元、編寫方案
109年9月-110年6月	進行生涯發展教育活動及教學
110年6月	成果檢討與撰寫

十、經費：本項計畫所需經費報請教育部國民及學前教育署補助辦理，不足額由學校支付。
(概算表如附件八)

十一、預期成效及檢核機制

- (一)透過教學及活動，協助學生自我探索、建立生涯認知，做好生涯抉擇的準備。
- (二)學生能了解未來生涯發展可能遇到的問題，並從活動中學習解決問題的能力，培養正確的工作倫理與價值觀。
- (三)學生對職業世界有足夠的認識，懂得收集及運用相關資訊，有利於生涯規劃。
- (四)學生能自行建置生涯檔案，了解自己的能力和興趣所在，做好生涯規劃。
- (五)計畫實施成效將定期透過會議及檢核表自我檢視。(質與量檢核表如附件九)

十二、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校辦理教師敘獎處理原則」辦理。

十三、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可，函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。